



## les coups de coeur !

*Motifs* de Catherine Bénas aux éditions Casterman.

*Bestioles ou Bestiaire pour enfant-roi* de Jephane de Villiers aux éditions Grandir (1350 Chemin de la Passerelle 84100 Orange).

*ABC...* de Pittau et Gervais aux éditions Seuil Jeunesse.

*Un site de polices de caractère* : dafont.

**Concours et exposition sur « le carnet de voyage »** à la bibliothèque de Yerres.

## les infos du national

### Fédération de stages ICEM – Calais (62) du 24 au 31 octobre 2004

Voici les groupes de travail : Se former en méthode naturelle d'apprentissage des mathématiques ; Maternelle ; Ecrire sur nos pratiques ; Les arbres de Connaissance au service d'une mutualisation entre enfants et adultes ; BT ; BT2 ; Editions ICEM ; BTJ ; Création ; Jmagazine ; Outils (coordination) ;

### Testeur de Poésie

Le groupe chantier-outil recherche des classes pour tester en cycle 3 un fichier Poésie. Renseignement : Marguerite Bachy – tél. : 01 60 14 83 23 [marguerite.bachy@icem-freinet.org](mailto:marguerite.bachy@icem-freinet.org)

### 2005 : Congrès de Nice certainement du 19 au 24 août

Il faudra prévoir rapidement le nombre de participants du GDEM91, nombre d'enfants... et anticiper le financement ; savoir si l'on demande des subventions, ...

### Adhésion à l'ICEM

Elle se fait sur l'année civile de janvier à décembre. Elle permet de recevoir Coopération Pédagogique, de participer aux Assemblées Générales, de participer au congrès et aux stages à moindre coût, de communiquer via le net sur la liste icem.

## les infos du Gdem 91...

### Adhésion 2004-2005

Elle permet de se rencontrer et d'échanger au minimum une fois par mois en dégustant les spécialités locales, de participer au stage interne et au stage ouvert de fin d'année, de communiquer via le net sur la liste GDEM 91. Son montant pour 2004 – 2005 est toujours de 15 euros.

### Commissions et Groupes de recherche

Cette année, après deux mois de réflexions tantôt dans les alpages, tantôt sur une plage de sable blanc, et souvent la tête dans les nuages, nous avons décidé de mettre en place en plus des groupes de recherche, des commissions.

**Les groupes de recherche** se retrouvent à **chaque réunion** du mercredi **pour travailler sur un thème particulier**. L'objectif final est de produire un ou des écrits.

Les groupes de recherche 2004/2005 :

- Organisation de la classe
- Ateliers et organisation
- Comment suivre son travail ?

**Les commissions** se retrouvent **en dehors des mercredis**. Elles ont pour rôle de **faire vivre et connaître le Groupe Départemental** :

- **Communication** : plaquette, exposition, diffusion,... ( Paule, Thierry, Stéphane, Isabelle GH (2<sup>ème</sup> choix))
- **Relation** : iufm, Académie, IEN, ... (Jacky, Isabelle B, Marguerite, Dominique)
- **Formation** : stages,... (Paule, Peggy, Jean-Guy, Isabelle L, Marguerite)
- **Site internet** : (Cécile, Jean-Guy, Véronique (?), Stéphane

## les groupes de recherche

### Groupe ORGANISATION DE LA CLASSE

**Les ateliers permanents** : Quels ateliers mettre en place ? ; A partir de quelle organisation de la classe ? ; Pour trouver Comment les mettre en place ?

### Définir la notion d'atelier

Flora : un projet (d'enfant ou d'enseignant) sur du long terme, va constituer un atelier. Ex : fichier « sciences » PEMF où des expériences scientifiques peuvent se faire. Ex : atelier calligraphie.

Mais que sont les ateliers ? Que sont les ateliers permanents ? Entraînement à une compétence ? Soutien ? Recherche ? Tâtonnement expérimental ? Délestage ?

### Organisation possible

Quelle est l'organisation possible ? Pour quels types d'ateliers ? Les types d'ateliers peuvent-ils ou doivent-ils fonctionner ensemble ? Quelle organisation de l'espace, du temps ?

Comment mettre en place des ateliers autonomes avec des enfants non autonomes ?

Faut-il passer par un temps collectif d'apprentissage de l'autonomie en atelier, d'apprentissage de l'utilisation des outils de l'autonomie ? Ce temps doit-il précéder l'atelier lui-même ou doit-il faire suite à une tentative tâtonnée puis échouée de l'autonomie ? La synthèse des règles de fonctionnement sera-t-elle mieux comprise après une situation d'échec qui la rend nécessaire ?

### Idée 1 : émergence et résolution des problèmes

- Les enfants sont en ateliers (ex : 6 ateliers, 4 très faciles, 2 risquant de poser des problèmes d'organisation ; tous les enfants passent à tous les ateliers afin de « vivre », « tester » les ateliers) → les problèmes émergent lors du bilan.
- Une séance est consacrée en collectif à la résolution d'un problème ; fiche de synthèse.
- On teste l'« atelier soigné » et l'on fait un 2<sup>ème</sup> bilan.
- On résout maintenant le deuxième problème, etc.
- Quand les enfants sont autonomes sur les ateliers, on peut organiser sa classe de manière suivante :
  - Des enfants sont en remédiation avec la maîtresse,
  - Des enfants s'entraînent pour leur brevet (individuellement, demande d'aide possible à un camarade)
  - Des enfants sont en ateliers

*Remarque de Flora : n'est-ce pas beaucoup d'investissement sur le temps de la classe pour une organisation d'atelier qui va « concerner » seulement quelques enfants ? → sur le thème, cela ne va concerner que peu d'enfants, mais sur la méthode, n'est-ce pas un investissement concernant tous les enfants, quel que soit le thème qu'ils proposeront plus tard ?*

### Idée 2 : co-formation

Un atelier a été expliqué à un groupe par l'enseignante, ce groupe d'enfants sera chargé de former un autre groupe d'enfants (c'est ce qui se passe plus ou moins naturellement dans une classe à plusieurs cours où les plus expérimentés de ce type de fonctionnement « forment » les moins expérimentés.)

### Idée 3 : dans un cadre école maternelle (Stéphane)

- « jeux mathématiques : nouveaux jeux : découverte
- on joue en groupe classe
  - on joue en petits groupes
  - on joue de manière autonome

### Organisation temporelle

Les plages horaires à y consacrer varient d'un enseignant à l'autre qui module selon les vécus précédents des enfants et le sien (ce qu'il est prêt à accepter comme « bruit » de travail, l'autonomie qu'il est prêt à accorder...). Dès les premières semaines, ne pas hésiter à approfondir les méthodes permettant l'autonomie (lecture des consignes, gestion du matériel...).

#### Pour la prochaine fois :

- Témoigner de son expérience
- Venir avec la liste d'ateliers mis en place (et/ou que l'on voudrait mettre en place ?)
- Venir avec du « matériel » d'ateliers ?

## Groupe QUELLE ECOLE POUR QUEL TRAVAIL ? ou MILITER, OUI MAIS COMMENT ?

Bon, j'essaie comme ça, pris par le temps: déjà, il est difficile de donner un nom court à notre groupe de recherche car chacun, je crois, vient y chercher des choses différentes.

En fin, ce mercredi, chacun s'est risqué à une première explication sur ce qu'il recherchait au niveau de sa classe et au niveau de l'école.

L'équipe, les fondamentaux de la pédagogie Freinet et de l'Education Nouvelle, le "minimum" pédagogique devraient être nos axes d'échange pour les séances à venir.

Pour les uns ou les autres, la libre circulation, l'individualisation du travail, que l'enfant est un temps pour lui devraient être nos sujets d'observation dans notre classe, dans notre école.

Ce sont les points que nous aimerions voir progresser et dont nous parlerons mercredi prochain aux Ulis.

Pour le groupe, Jean-Guy

## **les rendez-vous 2004 / 2005**

2004 : **13 octobre** chez Paule aux Ulis ; **17 novembre** chez Marguerite à Palaiseau ; **8 décembre** chez Jean-Guy à Saint-Michel-Sur-Orge.

2005 : **12 janvier** chez Peggy à Vigneux ; **9 février** chez Thierry à Arpajon ; **16 mars** chez Flora à Longpont-Sur-Orge ; **13 avril** chez Patricia à Villiers-Sur-Orge ; **18 mai** chez Fabienne à Soisy-Sur-Seine ; **8 juin** chez Cécile à Bois-Herpin

Stage « ouvert » : 6, 7 et 8 juin

### PROCHAIN RENDEZ-VOUS

Mercredi 13 octobre 2004 chez Paule Banvillet  
Ecole Élémentaire de Courdimanche  
91940 LES ULIS  
tél. 01 69 07 11 23  
port. Stéphane : 06 87 48 32 93

#### A l'ordre du jour :

- 8h30 - 9h00 accueil et annonces "coup de cœur"
- 9h00 - 9h15 infos du national
- 9h15 - 9h30 infos du GDEM
- 9h30-11h00 groupes de recherche
- 11h00-12h00 présentation de la classe qui accueille

Pour rejoindre l'école :

Sur la Francilienne, sortie LES ULIS

Direction du centre commerciale, prendre LES ULIS CENTRE

Passer plusieurs feux

1<sup>er</sup> rond-point : à gauche

2<sup>ème</sup> rond-point : à droite

3<sup>ème</sup> rond-point : à droite

Puis 1<sup>ère</sup> à droite, au bout à gauche ; l'école est au bout de l'allée sur la gauche.

SECRETARIAT :

Stéphane Perdereau

25 Av Du Bellay 91170 Viry-Châtillon

Patricia Sagnier

Résidence des Tilleuls - Bat 1- 91240 Saint-Michel-Sur-Orge

01.69.05.74.35

Courriel : [stephane.perdereau@wanadoo.fr](mailto:stephane.perdereau@wanadoo.fr)

01.69.80.61.64

Courriel : [patricia.sagnier@wanadoo.fr](mailto:patricia.sagnier@wanadoo.fr)