

Compte-rendu de la réunion du mardi 4 mars 2003 à l'école Maternelle de Pamproux

Pédagogie Freinet et mathématiques

Nous avons essayé de tracer quelques pistes; il est possible à notre sens de dire que les maths dans la Pédagogie Freinet se caractérisent par un dispositif constitué de:

- Fichiers de numération, d'opération, de géométrie, d'incitation à la recherche mathématique; ces outils visent le travail individualisé, incitant à l'autonomie, avec une consigne pilote.
- Créations mathématiques, que l'on peut considérer comme des écrits symboliques; en décidant de faire des créations mathématiques avec des points, des lettres, des chiffres, par l'échange, l'élaboration collective d'un sens au travers de l'échange, on met en place des outils permettant l'appropriation de concepts.
- Situations fonctionnelles.

Etant également d'accord sur le fait qu'il était nécessaire qu'existent des moments collectifs (comme pour le calcul réfléchi), nous nous sommes dit que la "dimension" freinet en maths se situait du côté de la confrontation, la coopération, les situations de vie apportées, l'individualisation des parcours, le respect du rythme de l'enfant. La dimension sociale de la recherche est maintenant mieux prise en compte dans les nouveaux programmes.

Nous avons cherché à mieux définir quelle pouvait être l'importance des créations mathématiques. S'agit-il uniquement d'un type d'écrit? N'est-ce pas aussi un outil permettant l'enchaînement d'idées? Cela ne renvoie-t-il pas au fait que les mathématiques sont un langage, un moyen de conceptualiser le réel, au travers de signes? Ne restreint-on pas la construction des représentations mathématiques quand on n'aborde que les mathématiques concrètes? Quelle vision philosophique des mathématiques est sous jacente à nos approches? Les mathématiques ne sont-elles pas des outils, qui renvoient au concret de la vie? Les deux optiques sont-elles tellement inconciliables?

Nous avons au moins dégagé que l'important est d'être en situation de recherche mathématique, de donner aux enfants des moyens d'être capables d'initiatives, de leur permettre de garder confiance, d'avoir un esprit de recherche. Etre en situation de recherche mathématique, c'est se trouver face à un problème ouvert, où on cherche quelque chose sans avoir quoi à l'avance, de pouvoir raconter, faire émerger des représentations mathématiques.

Pourquoi sommes-nous souvent aussi coincés face à l'expression libre en mathématiques, alors quelle nous gêne moins en français?

A propos du rapport entre mathématiques et créations artistiques, dessins libres, nous avons convenu d'échanger l'an prochain sur le dessin libre, en tant qu'expression de ce qu'on est, communication de ce qu'on désire ou de ce qui horripile, et qui peut permettre de se mettre en relation.

La prochaine réunion est toujours fixée au **Mardi 1^{er} avril 2003, à 20 H 30, à l'école de Saint Marc la lande, sur le thème Pédagogie Freinet et AIS.**

