

Compte rendu de la réunion du mardi 13 janvier 2004, à l'école Pierre de Coubertin, à Niort

Pédagogie des sciences et pédagogie Freinet

La lecture des programmes nous a fait remarquer un certain nombre de convergences entre la pédagogie des sciences, telle qu'elle est préconisée par les textes, et la pédagogie freinet. Par exemple, pour tous les grands thèmes inscrits au programme, il est fortement conseillé de les aborder par l'observation, les expériences, la prise de notes par les enfants, la tenue d'un cahier d'écrits d'observations, d'expériences

On s'éloigne des leçons à apprendre par cœur sans comprendre, des fiches pour remplir un classeur; les textes officiels donnent droit de cité à l'esprit freinet dans les programmes: une place importante est accordée aux écrits bruts des enfants et à la prise en compte des représentations initiales des enfants: que savent-ils, que connaissent-ils? Travailler sur les représentations, c'est travailler sur ce dont on sûr, ce dont on doute, ce qu'on voudrait savoir. Quels sont les savoirs véhiculés par la famille, le milieu, qui concurrencent ce qui est développé en classe?

Le livret "Enseigner les sciences" donne des pistes, sans tomber dans la surenchère des produits commerciaux des éditeurs. De même que la pédagogie freinet, il se situe à contre courant du système encyclopédique qui est le nôtre, qui bâtit du superficiel, du paraître et pas du fondement. Les nouveaux programmes insistent plus maintenant sur la méthodologie que l'encyclopédie, ce qui est un pas en avant, du point de vue de nos objectifs.

Quelle est alors la différence avec la pédagogie freinet? Celle-ci développe le concept de tâtonnement expérimental; ce sont les enfants qui posent leurs questions, et pas celles du programme, même si on a besoin de quelques grilles pour voir comment leurs questions peuvent rencontrer celles du programme. Mettre en œuvre une pédagogie freinet, des sciences ou de toute autre discipline, c'est se laisser entraîner par des questions qui ne sont pas au programme, mais font partie de la problématique de l'enfant. Entre la problématique de l'enfant et le suivi scrupuleux du programme, le pédagogue freinet préfère emprunter la première voie, sûr qu'il est qu'au bout du compte il fera ainsi tout le programme, sinon plus, avec des enfants curieux d'apprendre, acteurs dans leurs acquisitions. La pédagogie freinet permet ainsi une autre gestion du temps respectueuse de l'enfant, porteuse de différenciation.

Alors, un certain nombre de questions ne manque pas de se poser: jusqu'à quel degré dans la recherche accepte-t-on que les enfants s'engagent? Jusqu'à quel point est-on capable ou peut-on se permettre d'accepter des emplois du temps différents dans la classe? La curiosité ne suffit-elle pas pour accomplir le programme? A quoi sert l'école? A quoi prépare le collègue? N'y a-t-il pas proximité entre ce questionnement et la méthode naturelle d'apprentissage de la lecture qui permet de bâtir la combinatoire dans un autre ordre que les manuels, grâce à la communication établie avec d'autres enfants.