

Compte-rendu de réunion

GEM 79

Mardi 25 novembre

Etaient présents : Cathy Tricoche (école Pierre de Coubertin Niort CP), Gregory Genet (école Beauvoir sous Niort GS), Aurélie Maillard (PE2 IUFM Niort), Laure Gourinchas(PE1 IUFM Niort ASEH), Anne-Sophie Mureau (école Clussais-la Pommeraie CM1-CM2), Michel Chardavoine (directeur de l'école Pierre de Coubertin Niort, maître formateur à l'IUFM Niort), Claire Delagarde (école de Lezay CM1 CM2), Sabine Quéro (école d'Aiffres, CP CE1).

LE THÈME DE CETTE RÉUNION :

COMMENT FAIRE PROGRESSER L'ENFANT TEL QU'IL EST, TEL QU'IL ARRIVE ?

On peut faire progresser l'élève par l'intermédiaire des :

- Les brevets de compétences

Est-ce vraiment des compétences institutionnelles ? Cela peut être des savoir-faire, des techniques, des savoirs être.

Exemple de mise en place de brevets de compétences :

Les élèves font des exercices de maths sur les fichiers de maths PEMF (au moins 3 par domaine travaillée par exemple l'addition niveau 2) Au bout de 3 fiches, ils peuvent prendre dans le classeur TEST la fiche qui correspond à l'addition niveau 2. Ce test servira de brevet de compétence.

De plus, l'Evaluation donnée aux parents, qui récapitule toutes les compétences institutionnelles travaillées, ne parle pas aux parents.

Avec les programmes 2002, à l'école de Coubertin, apparaissaient sur ces bulletins trimestriels les 7 piliers et en face de chaque pilier, les annotations de l'enseignant.

- Les Arbres de compétences

Cela peut se présenter sous différentes formes. Les formes les plus répandues sont :

1) L'Arbre Individuel

Chaque enfant a son arbre.

Il s'agit de lister des compétences, puis l'élève met des gommettes vertes, oranges ou rouges selon sa propre évaluation. Ou bien l'élève remplit ou colle lui-même la compétence.

Ainsi l'élève a une vision globale de ce qu'il doit réussir. Il sait ce qu'il sait faire et ce qu'il doit améliorer ou atteindre.

2) Les Arbres de Synthèse

Il s'agit de lister des compétences ou des domaines. Et en face de ces compétences ou domaine, il y a un nom d'élèves qui devient le référent ou le tuteur. On sait que c'est lui qui réussit dans ce domaine.

Il faut penser à trouver un domaine de réussite pour chaque élève.

Il existe des logiciels pour établir ces arbres ou effectuer des bilans de compétences puis des remédiations.

- Les conditions de mise en place

Avant de le faire progresser, il faut que l'enfant ait un projet en venant à l'école.

C'est bien de partir de la motivation de chaque élève.

Encore faut-il qu'ils aient des motivations ?

Beaucoup de pistes de travail apparaissent à travers le quoi d neuf ?

L'enfant peut mener un projet, seul ou à 2. exemple : une recherche sur les bijoux.

J Mag offre des projets motivants : cuisine, fiche technique, projet d'écriture, réaliser une BD

Le CD Chouette je lis ! est aussi une ressource importante.

Il faut réserver des moments dans l'emploi du temps dans lequel ils puissent collectivement ou individuellement être en projet de recherche, d'écriture, de tâtonnement...

En Maternelle, le besoin de projet est présent par les différents coins : bricolage, arts...
Les ateliers et les projets viennent d'eux.

Il faut prévoir la mise en place, le matériel : fiches, jeux ...

Il faut penser à ces moments de rituel où l'enfant peut s'y inscrire. Il sait comment cela va se dérouler donc il peut anticiper.

Les projets sont divers :

- Présenter un objet, un article, une image...
- Présenter le journal *le petit quotidien*
- S'inscrire au quoi d'neuf
- Lire le j mag
- Réaliser un journal de classe
- Avoir des correspondants

L'enfant vit les différents moments du projet : de la préparation à la présentation.

Prochains RDV

Mercredi 14 janvier 9h30 " Quelle place pour l'élève, pour le maître ou la maîtresse dans une classe Freinet ?"

Mardi 10 mars 20 h " Comment favoriser l'expression personnelle ?"

Mercredi 8 avril 9 h30 " Les enfants en souffrance en classe Freinet"

Mardi 2 juin 20h Bilan et perspectives