

Les fichiers LIRE de l'ICEM

- au catalogue des éditions PEMF -

Pour apprendre à lire, on fait entrer beaucoup de mots dans notre tête. Un jour, on verra des morceaux pareils dans nos mots. On dira « C'est comme... » On démontrera tous nos mots, pour fabriquer tous les autres mots.

LIRE 1.1 : pour pré-lecteurs

LIRE 1.2 (*)

LIRE 2.1 : pour lecteurs débutants

LIRE 2.2 : pour lecteur ayant passé le cap du déchiffrage

LIRE 2.3 : pour accéder au sens d'un écrit plus conséquent

(*) Ce fichier LIRE 1.2 n'est pas encore commercialisé.

Ces fichiers s'adressent tout particulièrement **aux adolescents accueillis dans l'enseignement spécialisé (SEGPA des collèges, etc.) et aux adultes en situation d'illettrisme**. Ils peuvent être utilisés également dans **les structures AIS du primaire : CLIS, CLAD, etc.**

Il s'agit de mettre l'apprenant en position de véritable lecture :

chercher un sens à ce qui est écrit.

Et pour cela, développer des démarches d'observation, de mémorisation, de comparaison, de déduction.

C'est pour tenir compte de la grande hétérogénéité des niveaux individuels que nous proposons ces fichiers se situant à des étapes différentes de l'apprentissage.

L'objectif est de favoriser l'individualisation des apprentissages tout en facilitant la gestion du groupe d'apprenants par le formateur.

Le livret « La méthode naturelle de lecture-écriture dans la lutte contre l'illettrisme » tente en quelques pages d'en définir les enjeux. Ce livret est inclus dans le premier fichier.

Documents complémentaires :

<http://www.freinet.org/icem/outils/>

D. de Keyzer et

le module illettrisme du chantier outils de l'ICEM.

LIRE 1 - 1^{ère} série, pour pré-lecteurs

Ce fichier s'adresse à des personnes qui ne savent pas du tout lire ou qui n'ont à leur disposition que la reconnaissance de quelques lettres qu'elles tentent vainement d'assembler.

Objectifs généraux

L'utilisation de ce fichier se situant dès le départ de l'apprentissage ou du ré-apprentissage, il est primordial qu'il propose à l'apprenant des indices évidents afin de permettre l'accès au sens dans les situations de lecture proposées.

Ces indices ont pour objectif de provoquer une attitude de quête dans l'écrit qui n'est plus recherche de lettres mais de mots entiers ou d'expressions (empan élargi).

Pour attribuer du sens au mot, des photos ou dessins, les plus signifiants possibles, vont orienter la démarche.

Celui-ci est réellement actif. Il cherche à partir des mots dont il connaît le sens (photos <----> mots) l'existence de mots semblables. Cette comparaison le conduit à saisir à la fois l'allure graphique du mot dans son ensemble et les indices fins qui constituent pour lui la preuve minutieusement construite qu'il s'agit bien du même mot.

Ainsi, il découvre que sans utiliser la fusion des lettres et des sons – qu'il ne maîtrise pas d'ailleurs – il réussit l'exercice proposé. Il prend conscience qu'il existe d'autres moyens que le déchiffrage pour parvenir à lire.

Démarches

- **chercher du sens, questionner l'écrit**, grâce aux aides contenues dans la fiche (photos, mots identiques, etc.) ;
- **comparer des formes écrites** : obligation de **garder en mémoire** des formes graphiques pour accéder au sens ;
- **éduquer sa perception visuelle** : pour construire un raisonnement par analogie, élimination, déduction ;
- **formuler des hypothèses et les vérifier.**

En résumé :

1. travail sur la mémoire immédiate
2. stratégie de lecture évitant le déchiffrage au profit d'émissions d'hypothèses, prise d'indices, vérification, raisonnement par analogie...

S'insérant à la suite, le fichier Lire 1.2 est destiné à accompagner le lecteur débutant en devenir. Vous en trouverez une description ainsi que des conseils pédagogiques d'accompagnement sur notre site.

LIRE 2 - 1^{ère} série, pour lecteurs débutants

Ce fichier s'adresse à des adolescents ou à des adultes ayant passé le cap du déchiffrage mais qui consacrent toute leur énergie à cette activité, au détriment des stratégies de construction de sens.

Objectifs généraux

Pour ces apprenants « déchiffreurs », la représentation mentale de « comment on lit » se réduit à associer des lettres et à produire les sons correspondants.

Le contrat à remplir dans ces fiches les place en situation de **questionneurs d'écrit** et oriente leur quête vers le **sens** et non vers la construction des mots.

Ce fichier n'est pas un outil pour démarrer l'apprentissage proprement dit, mais il aide l'apprenant en échec de lecture à **modifier ses représentations sur ce qu'est l'acte de lire.**

Pour le lecteur qui a abordé l'apprentissage de la lecture par le déchiffrage, ce fichier offre des moyens pour le déconditionner.

Les textes courts, les questions ne nécessitant pas de réponse écrite (cocher seulement la case correspondant à la réponse) sollicitent un effort mesuré.

LIRE 2 - 2^{ème} série

S'inscrivant à la suite de LIRE 2.1, ce fichier est destiné à des apprenants **ayant passé le cap du déchiffrage.**

Il s'agit toujours de mettre l'apprenant en position de véritable lecture : **chercher un sens à ce qui est écrit.** Et pour cela, développer des démarches d'observation, de mémorisation, de comparaison, de déduction.

LIRE 2 - 3^{ème} série, pour accéder au sens d'un écrit plus conséquent

L'objectif de ce fichier est de permettre à l'apprenant de développer, de renforcer des démarches, des aptitudes, des compétences dont dispose le lecteur chevronné :

- anticipation
- lecture fine
- lecture sélective

Ayant été exercée dans les précédentes séries, la perception visuelle est ici volontairement occultée pour donner la priorité à la lecture fine.